



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

11 ноября 2019 года

№ 1695-пр

г. Ставрополь

Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания региональной системы оценки качества образования Ставропольского края

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае (далее – Положение).
2. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием Ставропольского края, руководителям образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края, при разработке нормативных локальных актов руководствоваться настоящим Положением.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Лаврову Н.А., заместителей министра Жирнова Д.О., Зубенко Г.С., Рудьеву Д.Г., Толгурову Э.Е.

Министр

Е.Н.Козюра

Приложение
к приказу министерства
образования
Ставропольского края
от 19 ноября 2019 года № 1695-пр

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональной системе оценки качества образования
в Ставропольском крае

Общие положения

1. Настоящее Положение о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае (далее соответственно - Положение, РСОКО) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и технологию оценки качества образования, распределение полномочий организационных структур РСОКО.

2. Положение распространяется на дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, подведомственные исполнительному органу государственной власти Ставропольского края, осуществляющему государственное управление в сфере образования, органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, расположенные на территории края (далее - образовательные организации), за исключением образовательных организаций, контроль качества образования в которых относится к полномочиям Российской Федерации.

3. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года);

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

4. В Положении использованы следующие термины:

качество образования – обобщенная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, сформулированным в актах государства, а также, ожиданиям общества и отдельной личности;

оценка качества образования - оценка образовательных организаций, муниципальных образовательных систем, образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты;

система оценки качества образования (региональная система оценки качества образования) - совокупность структур и элементов, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе: объективную оценку образовательных достижений всех субъектов-участников образовательного процесса; выявление факторов, влияющих на них с целью совершенствования политики в области образования, принятия эффективных управленческих решений.

5. Потребителями РСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании продуктов системы оценки качества образования края как источника объективной и достоверной информации о качестве образования:

органы исполнительной государственной власти края;

органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;

учредители образовательных организаций и образовательные организации;

органы управления образовательными организациями;

работодатели и их объединения, бизнес-структуры;

общественные организации и объединения;

методические службы и система повышения квалификации педагогических работников;

обучающиеся и их родители (законные представители);

средства массовой информации.

6. Деятельность РСОКО строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и края и ориентирует органы управления образованием на использование продуктов РСОКО при принятии управленческих решений.

Основные цели, задачи, принципы функционирования

7. Цель РСОКО – повышение эффективности управления качеством образования на основе совершенствования механизмов получения объективной информации о состоянии системы образования региона, тенденциях ее развития и причинах ему препятствующих.

8. Задачи РСОКО:

создание организационных и функциональных структур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку качества образования и выявление факторов на него влияющих;

совершенствование нормативного, методического, информационно-аналитического обеспечения региональной системы оценки качества образования;

проведение комплексной оценки качества образования для удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о состоянии и перспективах развития системы образования региона;

разработка концептуальных подходов к измерению, оценке качества образования для выявления его проблем и поиска эффективных механизмов повышения;

создание единой, оптимально, логично выстроенной серии взаимодополняющих, обеспечивающих преемственность, процедур оценки качества образования;

формирование системной аналитической основы для развития эффективных механизмов управления комплексной оценкой качества образования в соответствии с актуальными направлениями развития системы образования;

интерпретация результатов комплексной оценки качества образования с использованием контекстных данных на основе кластерного подхода;

обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования и корректности данных об основных показателях системы образования;

совершенствование (в том числе автоматизация) средств сбора, обработки и хранения информации о качестве образования;

выявление образовательных организаций со стабильно высокими и стабильно низкими результатами обучения;

включение и повышение заинтересованности образовательных организаций, органов управления образованием, методических служб и общественности в объективной оценке качества образования;

формирование регионального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней и независимой оценки качества образования;

создание условий для подготовки и повышения квалификации специалистов в области оценки качества образования (педагогических измерений);

определение, разработка и внедрение единых критериев оценки индивидуальных достижений обучающихся, деятельности образовательных организаций, образовательных систем, руководящих и педагогических работников образования;

содействие становлению и развитию новых механизмов, технологий, процедур оценки качества образования.

9. Принципы РСОКО:

направленность на решение актуальных задач развития образования;

открытость и прозрачность процедур оценки качества образования (обеспечение свободного доступа потребителей к получению информации о качестве образования);

возможность оперативного обновления критериально-нормативной базы оценки качества образования с учетом тенденций развития системы образования и запросов потребителей образовательных услуг;

оптимальный подбор показателей качества образования с учетом потребностей разных уровней управления системой образования и их сопоставимость с федеральными и международными аналогами;

оптимальность используемых источников первичных данных и системы показателей, используемых для определения качества и эффективности образования с учетом потребностей разных уровней управления системой образования, возможности их многократного применения, а также экономической обоснованности;

иерархичность системы показателей, инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

соблюдение морально-этических норм в использовании информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся и уровне сформированности профессиональных компетенций педагогических работников.

Организационная структура РСОКО

10. Организационная структура РСОКО предусматривает три уровня региональный, муниципальный и институциональный (уровень образовательной организации) и включает:

министерство образования Ставропольского края;

органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические службы;

образовательные организации;

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»;

общественные институты, профессиональные объединения.

Оценка качества образования на каждом уровне содержит инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями субъектов РСОКО и особенностями оценочных процедур.

11. Министерство образования Ставропольского края:

осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм их проведения, обеспечивает их реализацию в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и края, определяет критерии, показатели и индикаторы инвариантного уровня оценки качества образования;

координирует деятельность структур, связанных с оценкой качества образования, на территории края;

формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования на территории края;

обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, включая проверку экзаменационных работ в установленном порядке, формирование и ведение баз данных субъекта Российской Федерации об участниках и о результатах;

организует проведение аттестации педагогических работников образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством;

обеспечивает руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией для выработки управленческих решений;

готовит итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Ставропольского края.

12. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические службы:

обеспечивают эффективное развитие муниципальной системы оценки качества образования, включая вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития муниципальной системы образования;

участвуют в организации проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального и международного уровней;

организуют сбор информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального образования;

обеспечивают в пределах своей компетенции проведение государственной итоговой аттестации обучающихся;

оказывают содействие в развитии внутришкольной системы оценки качества образования;

осуществляют формирование и поддержку банка данных по оценке качества образования в муниципальном образовании;

выходят с предложениями по повышению качества образования;
устанавливают систему показателей для сравнительной оценки деятельности муниципальных образовательных организаций;

готовят итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования;

создают условия для подготовки специалистов органов местного самоуправления, работников муниципальных образовательных организаций и общественных экспертов в области проведения оценочных процедур.

13. Образовательные организации:

осуществляют работу по созданию и функционированию внутренней системы оценки качества образования;

осуществляют текущую и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливают их форму, периодичность и порядок проведения;

осуществляют мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

участвуют во всех формах мониторинговых исследований качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации и края в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся в рамках своих полномочий;

обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках РСОКО;

проводят просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам проведения оценки качества образования и обеспечения объективности результатов оценочных процедур;

предоставляют статистические данные и другую информацию в рамках РСОКО, проводят самообследование образовательной организации, обеспечивают открытое представление результатов в ежегодном публичном докладе, аналитическом докладе о результатах самообследования;

разрабатывают критерии и показатели оценки результативности деятельности работников образовательной организации, в том числе для установления стимулирующих выплат, а также критерии и показатели оценки деятельности образовательной организации.

14. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее — СКИРО ПК и ПРО):

участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования региона;

обеспечивает информационное и организационно-технологическое сопровождение процедур оценки качества образования в Ставропольском крае;

организует сбор, хранение, статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития качества образования в крае;

осуществляет получение и распространение информации о качестве образования в Ставропольском крае с целью повышения его уровня;

осуществляет организационно-технологическое сопровождение международных сопоставительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS и др.), национальных оценочных процедур (ВПР, НИКО и др.) в рамках своих полномочий;

осуществляет организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся в рамках своих полномочий;

разрабатывает инструментарий и проводит региональное исследование уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов, направленное на выявление профессиональных дефицитов педагогов;

разрабатывает инструментарий и проводит региональные оценочные процедуры (РПР, КПР и др.);

обеспечивает разработку и адаптацию программных средств для проведения оценки качества образования;

готовит к публикации материалы, аналитические отчеты о состоянии качества образования в крае;

занимается созданием, корректировкой и сопровождением баз данных по вопросам качества образования;

формирует банк контрольных измерительных материалов, фонды оценочных средств для различных категорий пользователей, обеспечивает их своевременное обновление;

участвует в организации повышения квалификации (профессиональном развитии) работников системы образования края в краткосрочных формах (семинарах, вебинарах, онлайн-консультациях и т.п.) по вопросам организации и проведения оценочных процедур, интерпретации результатов;

организует и проводит подготовку, переподготовку и повышение квалификации в области оценки качества образования педагогических и руководящих работников, специалистов служб, осуществляющих оценку качества образования;

осуществляет организацию консультативной деятельности и работы с руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и методических служб по вопросам оценки качества образования;

осуществляет анализ информации, полученной на основе процедур оценки качества образования, выработку предложений по ее использованию в целях улучшения качества образования;

осуществляет научно-методическое обеспечение и сопровождение процедур оценки качества образования в крае и деятельности региональных инновационных, стажировочных площадок по вопросам оценки и мониторинга качества образования;

организует разработку методических рекомендаций по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;

организует и проводит конкурсы педагогического мастерства с целью распространения успешного опыта работы педагогов, педагогических коллективов, в том числе по вопросам совершенствования качества образования;

участвует в реализации проектов федерального и регионального уровней, направленных на повышение качества образования, в том числе организует адресную работу со школами, демонстрирующими стабильно низкие результаты обучения, а также способствует распространению опыта работы школ с высокими образовательными результатами обучения;

участвует в организации и проведении региональных совещаний, научно-практических конференций, выставок, семинаров по актуальным проблемам развития образования и повышения его качества.

15. Общественность и профессиональные объединения:

осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций края в формах общественного наблюдения и общественной экспертизы;

знакомятся с результатами деятельности образовательных организаций, органов управления образованием с помощью публичных докладов и средств массовой информации;

участвуют в организации и проведении независимой оценки качества образования, образовательного аудита и общественно-профессиональной экспертизы процессов, происходящих в РСОКО;

участвуют в работе общественных советов органов управления образованием различного уровня и образовательных организаций;

принимают участие в формировании информационных запросов пользователей РСОКО;

принимают участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования края, отдельных образовательных организаций и в обсуждении результатов проведенных в рамках РСОКО исследований.

Организация и технология оценки качества образования

16. Функционирование РСОКО предусматривает оценку:

индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций;
качества деятельности образовательных организаций.

17. Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся осуществляется посредством комбинации внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется путем мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения на уровне образовательной организации (включая стартовую, промежуточную, рубежную, итоговую и др. оценку, а также мониторинг результатов предметных олимпиад и конкурсов).

Внешняя оценка качества образования осуществляется с использованием процедур международного (PISA, TIMSS, PIRLS и др.), национального (ВПР, НИКО, общероссийская/региональная оценка по модели PISA и др.), регионального (оценка готовности первоклассников к обучению в школе, региональные проверочные работы, оценка функциональной грамотности обучающихся и др.), муниципального уровней (экспертная оценка наблюдений за действиями детей в реальных видах деятельности в системе дошкольного образования, оценка динамики достижений обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и др.) и государственной итоговой аттестации выпускников.

В основе оценивания результатов образования лежит не только определенная норма, но и положительная динамика изменений образовательных достижений обучающихся (индивидуальный прогресс).

Анализ и интерпретация результатов оценки учебных достижений обучающихся проводится на основе кластерного подхода с учетом факторов, оказывающих влияние на образовательные результаты.

18. Для оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций используются следующие данные:

результаты аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования (определение уровня соответствия деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории);

оценка результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне общеобразовательной организации;

результаты конкурсного отбора лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

результаты конкурсного отбора лучших педагогов в рамках профессиональных творческих конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней;

результаты исследования профессиональных компетенций педагогов федерального и регионального уровней;

аттестация административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций с участием независимых экспертов - представителей общественности.

19. Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется на основе следующих процедур и данных:

мониторинга качества образования на основе результатов государственной аккредитации образовательных организаций;

мониторинга реализации государственных проектов и программ;

статистических данных, ведомственной информации, аналитических материалов организаций, осуществляющих проведение оценочных процедур;

результатов различных форм проверок, осуществляемых в рамках федерального государственного контроля (надзора) в области образования;

результатов независимой оценки качества образования;

оценки уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности;

результатов целевых социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования;

различных форм и результатов общественной экспертизы качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, культурно-национальной автономии, работодателей, бизнес-структур;

ежегодного публичного доклада руководителя образовательной организации об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, согласованного с органами самоуправления образовательной организации;

результатов сомообследования образовательной организации.

20. РСОКО включает системы:

сбора и первичной обработки данных;

анализа и оценки качества образования;

адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Деятельность по реализации каждого компонента РСОКО регламентируется соответствующими нормативным правовыми документами.

21. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные объекты оценки качества образования (индивидуальные достижения обучающихся, результаты профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, деятельность образовательной организации).

Перечень показателей качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными правовыми

актами различных уровней, регламентирующими процедуры оценки качества образования.

22. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с графиками (циклограммами), утвержденными нормативными правовыми актами регионального, муниципального и институционального уровней.

23. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных и методических материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

24. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, подлежит дальнейшему анализу, интерпретации с целью принятия управленческих решений.

Информация о качестве образования, включающая статистическую и ведомственную составляющие оформляется в виде аналитических записок, справок, докладов, сборников.

Информация общего доступа размещается на официальных сайтах министерства образования Ставропольского края, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Информация ограниченного доступа предоставляется в личных кабинетах руководителей муниципальных органов управления образованием.

Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

25. РСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов, в том числе при:

проведении экспертизы проектов документов, обеспечивающих принятие решений в области оценки качества;

проведении мониторинговых исследований, оценочных процедур, независимой оценки качества образования и обсуждении их результатов.

26. РСОКО привлекает родительские и профессиональные сообщества, организации и объединения к процессу оценки качества образования на всех уровнях системы образования.

27. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

соответствие и соблюдение требований, предъявляемых к качеству образования в конкретной образовательной организации, социальным ожиданиям и интересам личности, общества;

формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;

развитие механизмов независимой оценки и экспертизы качества образования.

28. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретной образовательной организацией;

условия, созданные в образовательной организации с целью сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;

уровень кадрового потенциала организации;

качество образования, предоставляемое образовательной организацией, с учетом учебных и внеучебных достижений обучающихся.

29. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает:

соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования;

формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

развитие сетевого взаимодействия в рамках системы повышения квалификации.

30. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

эффективность управления образовательными системами (образовательной организацией, муниципальной системой образования, региональной системой образования), в том числе в финансово-экономической сфере;

условия, созданные в образовательной организации в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;

условия, созданные для реализации программ дополнительного образования и реализации индивидуальных запросов обучающихся.

31. Доведение информации о результатах оценки качества образования до общественности осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, дайджестов, буклетов и т.п.

Обеспечение объективности оценки образовательных результатов

32. Важнейшим условием эффективного использования результатов оценочных процедур для повышения качества общего образования в регионе является объективность результатов, получаемых при проведении этих процедур.

Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования включает:

- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;

- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными образовательными организациями.

33. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, осуществляется через:

- реализацию программ помощи ОО с низкими результатами обучения, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п. (региональный проект по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях);

- исключение использования результатов оценки качества подготовки обучающихся для выстраивания публичных сравнительных рейтингов общеобразовательных организаций, наказания руководителей и учителей-предметников школ, демонстрирующих низкие результаты оценочных процедур;

- поощрение руководителей образовательных организаций, показывающих объективные результаты оценки качества подготовки обучающихся;

- организацию просветительской работы с родителями, направленную на повышение их информированности в вопросах оценки качества образования (родительский лекторий, информация в СМИ и т.п.);

- включение в содержание вебинаров, семинаров, посвященных методике подготовки обучающихся к оценочным процедурам, вопросов повышения объективности их результатов;

- создание условий для повышения заинтересованности образовательных организаций в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса;

- проведение разъяснительной работы с муниципальными органами управления образованием и руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов (собеседования, рабочие совещания, круглые столы и т.п.).

34. Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов соблюдается выполнение следующих условий:

наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам: использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов; применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации; привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах; устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры (в качестве наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре; учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ; проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию).

организация на региональном и/или муниципальном уровнях контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством: привлечения независимых, общественных наблюдателей; выезда в пункты проведения представителей муниципальных и региональных органов исполнительной власти; организации видеонаблюдения и т.п.

35. Выявление образовательных организаций с необъективными результатами может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

оценки доверительного интервала среднего балла для образовательных организаций относительно группы образовательных организаций из региона;

оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой образовательной организации, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки образовательных организаций;

сравнения результатов образовательных организаций с результатами образовательных организаций контрольной группы, с учетом контекстных данных об образовательной организации;

сравнения уровня результатов оценочной процедуры в образовательной организации с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных об образовательной организации;

сравнения результатов обучающихся образовательной организации с итоговыми отметками по данному предмету по журналу;

выявления выпускников образовательных организаций, получивших золотые медали и имеющих низкие результаты ЕГЭ;

других подходов.

Ресурсное обеспечение РСОКО

36. Ресурсная база РСОКО включает нормативно-правовое, кадровое, материально-техническое, финансовое, научно-техническое и информационное обеспечение.